

# INDHOLDSPLAN

2023/2024



---

# Indhold

2023/2024.....	1
<b>Indledning</b> .....	4
<b>Fundament</b> .....	5
Skolens værdigrundlag og vision:.....	5
Hovedsigtet .....	5
Skolens pædagogiske linje .....	6
Elevgruppen .....	7
Lærerne .....	8
<b>Dannelse</b> .....	9
Fællesfag .....	9
Fællessamling.....	9
Fællessang.....	9
Dannelse.....	10
Go' weekendmøde .....	10
Lørdagsaktivitet .....	10
Fællesaften .....	10
<b>Boglig undervisning</b> .....	11
Fagenes strukturering og organisering.....	11
Boglige fag.....	12
Dansk .....	12
Matematik .....	13
Engelsk.....	15
OneWay .....	16
OneWay dansk .....	16
OneWay matematik.....	18
OneWay engelsk .....	19
Fysik.....	21
Tysk.....	21
Fransk.....	22
Naturfag .....	23
Bæredygtighed .....	25
Medborgerskab.....	25
Dansk som andetsprog .....	27
<b>Linjefag</b> .....	27
Elektronisk musik .....	28
Tegning & design.....	29
Esport CS:GO .....	30
Esport League of Legends.....	32
Styling .....	33
<b>Valgfag</b> .....	35
Upcycling – Krea med genbrug .....	35
Den lille økonom.....	37
Psykologi.....	37
Den lille håndværker .....	37
Ud i naturen.....	37
Bæredygtighed .....	37

---

Bogklub.....	37
Artdesign.....	37
<b>Øvrige fag.....</b>	<b>37</b>
Idræt .....	37
Projekt opgaven.....	39
Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) .....	39
Dansk som andetsprog .....	40
Vejledning .....	40
Studieforberedelse.....	41
Lektiefag .....	42
Brobygning.....	43
Anderledes forløb.....	44
Affaldssorterings/casinodag.....	44
Introugen .....	45
Forældre forestillinger.....	46
Terminsprøver .....	46
Outrougen.....	46
<b>Ud af huset .....</b>	<b>47</b>
Skilejrskole.....	47
Idrætsdage til Klitmøller .....	47
<b>Kostskolearbejdet.....</b>	<b>48</b>
Praktisk undervisning.....	48
Køkkenpraktik.....	48
Husorden for Femmøller Efterskole. ....	49
Familiegrupper .....	50
Tilsyn .....	50
Måltider.....	51
Rengøring.....	51

---

## Indledning

Nærværende indholdsplan beskriver det samlede kursustilbud (undervisning og samvær) i forbindelse med skoleåret 2023/2024 på Femmøller Efterskole.

I det indledende afsnit beskrives det grundlæggende for skolearbejdet; skolens værdigrundlag, hovedsigtet med opholdet samt skolens pædagogiske linje. Dernæst beskrives elevgruppen samt de opgaver og forventninger, der stilles til lærergruppen.

I det følgende beskrives undervisningen. I dette afsnit beskrives fællesfagene, som er fællesskabsbærende og almindeligdannende, der i sig bærer en stor del af forpligtelsen på det liv- og folkeoplysende samt det demokratisk dannende element i efterskoleåret.

Dernæst beskrives de enkelte prøveforberedende fag, hvorledes vi i forhold til disse står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, samt hvad vi særligt i vores tilrettelæggelse af undervisningen lægger vægt på.

Dernæst beskrives linjefag og valgfag. Og endeligt beskrives den øvrige undervisning, herunder skolens forpligtelse på idrætsundervisning samt vores tilbud til flersprogede elever.

De anderledes forløb er også en del af undervisningen på Femmøller Efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden fra eksempelvis linjefag, valgfag og fællesskabsdannende fag og boglige fag i spil på nye måder.

Køkkenpraktikken på Femmøller Efterskole er tillige en del af det samlede undervisningstilbud. Eleverne lærer i den forbindelse om bl.a. kost og hygiejne, og de får erfaring med en praktisk, arbejdsmæssig hverdag. Dette element sammen med oplevelsen af at løse en konkret opgave i forhold til efterskolehverdagen ses som en del af skolen almindeligdannende formål.

Et væsentligt element i det samlede tilbud på Femmøller Efterskole er skolevejledning. Vi ser det som en væsentlig opgave at kvalificere de unge til videre uddannelse. Et meget afgørende element i dette er at arbejde med elevernes afklaring i forhold til uddannelse.

I det efterfølgende afsnit beskrives kostskolearbejdet, altså den del af samværet, der har til formål at løse den opgave, der er defineret i loven som almen opdragelse, - og som tillige ved sin konkrete praksis bidrager til den demokratiske dannelse. Her beskrives vores forståelse af dette formål samt vores konkrete strukturering af dette arbejde.

Dokumentation for den konkrete ansvars-, opgave- og fagfordeling fremgår af vedlagte tjenestetidsaftale. For den konkrete placering af timer mv. henvises til vedlagte ugeskema, årsplan samt tjenesteplaner.

## Fundament

### Skolens værdigrundlag og vision:

#### Vision

*Femmøller Efterskoles vision er at danne og uddanne sine elever til aktive, entreprenante og demokratiske medborgere.*

#### Værdigrundlag

*Femmøller Efterskole anser alle mennesker som værende ligeværdige. Skolen ser mangfoldighed som en styrke i sit virke. Igennem kreativiteten støtter vi eleverne i deres personlige og faglige udvikling. Omgangstonen på Femmøller er båret af anerkendelse, dialog og nærvær.*

## Hovedsigtet

Lovens hovedsigte:	Af formålsparagraffen i Lov om Frie Kostskoler fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".
Livsoplysning:	Livsoplysningen rummer universelle og almenmenneskelige såvel som eksistentielle perspektiver. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at samlinger og undervisning tilrettelægges med henblik på at lægge vægt på de elementer, der kan skabe resonans for elevernes personlige søgeprocesser i retning mod mening og identitet.
Folkelig oplysning:	Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, det nationale og det internationale fællesskab, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen.
Demokratisk dannelse:	Den demokratiske dannelse understreger den opgave det er at danne eleverne som engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et moderne, demokratisk samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at der i tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages temaer som relaterer sig til den viden, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af samlinger og fællesmøder med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier.

---

## Skolens pædagogiske linje

Undervisning og samvær	<p>I ovenstående er skolens værdigrundlag og hovedsigtet med efterskoleopholdet beskrevet. Alt dette søges virkeliggjort gennem undervisning og samvær.</p> <p>I loven følges begrebsparret 'undervisning og samvær' af begrebsparret 'almen opdragelse og uddannelse'.</p> <p>Der peges altså i loven på, at der i undervisningen finder uddannelse sted, og på, at der i samværet finder opdragelse sted. Begge dele af almen karakter.</p> <p>Tilsammen kan opdragelsen og uddannelsen blive til det dannelsesprojekt, der er det centrale i både skolens værdigrundlag og i lovens formålsparagraf; at danne og uddanne sine elever til aktive, entreprenante og demokratiske medborgere.</p> <p>Et sådan aktivt demokratisk medborgerskab kræver på det individuelle niveau selvforvaltning. Samtidig kræver det respekt for andre mennesker, kulturer mv. samt forståelse for de fællesskabs-mæssige sammenhænge, som man indgår i. Forståelsen og respekten for det mangfoldige fællesskab bliver på det fællesskabsmæssige niveau dannelsesmålet.</p> <p>Endelig kræver et aktivt, entreprenant og demokratisk medborgerskab også viden om og forståelse for en demokratisk livsform, demokratiske samværsformer og værdier.</p>
Undervisningen	<p>Undervisningen løser i sin helhed den opgave, der omhandler det at kvalificere eleverne i deres videre vej i uddannelses- og arbejdslivet. I lyset af dette ønske skal også skolens valg om at tilbyde folkeskolens prøver ses.</p> <p>Tilgangen til undervisningen sker ud fra et moderne syn på læring, hvor læring er en kompleks tilegnelse, der kan anskues fra forskellige vinkler. Undervisningen er på den ene side en målrettet faglig aktivitet, der har til formål at skabe konkret læring hos eleverne. Læring rummer dog også psykodynamiske perspektiver, således at eleven - foruden den formelle læring - har et følelsesmæssigt forhold til det lærte og til situationen, hvori læringen er foregået.</p> <p>Endelig foregår undervisningen i en social-dynamisk sammenhæng, som har afgørende betydning for den læring, der finder sted i klasserummet.</p> <p>Dette komplekse syn på læring fordrer en stor didaktisk dygtighed hos lærerne, der skal kunne håndtere den enkelte elevs læreproces samt forstå og håndtere både de psykodynamiske og de social-dynamiske processer i læringsrummet.</p> <p>Der gives en meget høj grad af metodefrihed til lærerne i forhold til at løse denne opgave. Vigtigt er, at der foregår en løbende didaktisk refleksion i lærerkollegiet. Det nære kostskolemiljø bidrager her tillige til den forståelse for eleverne og holdet, der skal til for at kunne reflektere over det psykodynamiske aspekt for den enkelte elev og de socialdynamiske processer på de forskellige hold.</p>

---

Almen opdragelse	<p>Den almene opdragelse er den aktivitet igennem hvilken, vi som skole forsøger at hjælpe de unge i deres personlige dannelsesproces. Målet med opdragelsen er elevens selvforvaltning.</p> <p>Vores opdragelse kan således aldrig handle om at få eleverne til blot at gøre, hvad vi vil have dem til. Målet er ikke disciplinering.</p> <p>Vores opdragelse har derimod som formål at hjælpe eleverne til, hvad man kunne kalde en "indre disciplinering", hvor eleven i respekt for fællesskabet handler i overensstemmelse, med de aftaler, der er indgået.</p> <p>Når eleverne kommer på skolen, siger de ja til de rammer (herunder husordenen), skolen stiller op. Denne aftale holder vi eleverne fast på undervejs i skoleopholdet.</p> <p>Husordenen er formuleret som en række fordringer til eleverne, f.eks. "Vi forventer, du er en god kammerat". Forståelsen af hvad dette vil sige sker i dialog med eleverne, men fordringen står fast.</p> <p>Tilgangen til eleverne bliver derfor en dialogisk, mulighedsorienteret og anerkendende tilgang.</p> <p>Med mellemrum kan det ske, at elever overskrider nogle af de rammer, som vi som skole stiller op. I denne sammenhæng er det vigtigt, at vi opfatter dette som en afprøvning af rammerne, som må mødes med dialog. Straf, herunder bortvisning, er principielt af det onde og bruges kun, når det vurderes, at argumentet ikke længere slår til. Bortvisning finder kun sted, når det vurderes, at der ikke længere kan etableres tillid til, at vi kan komme videre i fællesskab.</p>
Det frie rum	<p>'Det frie rum' er der, hvor eleverne har mulighed for at gøre selvstændige søgebevægelser i retning af mening og identitet. Det er afgørende, at eleverne får mulighed for selvstændigt at afprøve de normer og værdier skolen stiller op.</p> <p>Det frie rum skal give eleverne mulighed for selvstændigt at afprøve relationerne til kammerater og lærere for derigennem at nå til en selvstændig personlighedsdannelse.</p> <p>Vi skal støtte eleverne i deres egne søgeprocesser i retning af identitet og mening. Vi skal være troværdige sparringspartnere i forhold til samtaler om moralske eller personlige emner og være vejledere i forhold til elevernes afklaring af egne muligheder fagligt, socialt og personligt.</p>
Dannelsen	<p>Balancen - eller måske snarere vekselvirkningen - mellem opdragelsen og uddannelsen er afgørende for at et menneske kan blive selvforvaltende.</p> <p>At være selvforvaltende betyder, at man ved noget om verden, at man har taget stilling til og har mod til at handle på baggrund af denne stillingtagen. Det dannede menneske er desuden det menneske, der i en moderne virkelighed erkender, at denne stillingtagen ofte har karakter af at være foreløbig, og at man som selvforvaltende og dannet menneske må fastholde åbenheden og muligheden for at blive klogere.</p>

## Elevgruppen

Skolen har plads til 80 elever mellem 14 og 18 år. Der optages både elever, der definerer sig som hunkøn, hankøn eller som non-binær. Der optages elever i én 9. klasse og to 10. klasser, hvoraf nogle af eleverne i 10. klasserne er elever, der arbejder særligt

projektorienteret og iværtsætterrettet, mens nogle af eleverne er OneWay-elever.

Alle elever, der ønsker at reservere en plads til et kursus, inviteres til et obligatorisk informationsmøde og fremvisning af skolen. Ved dette møde vil vi informere om skolens rammer, rutiner og værdier, samt holde en optagelsessamtale med hver enkelt elev, som sikrer kendskab til elevens historik, styrker og svagheder i samarbejde med forældre/værge. Ydermere vises eleven rundt på skolen af nuværende elever. Herefter er det den enkelte elev, der må vurdere om dette er den rigtige skole for denne.

Efter informationsmødet udfærdiges en skolekontrakt, og når denne er underskrevet af begge parter og skolen har registreret betaling af indmeldelsesgebyr, er eleven endeligt optaget på det ønskede kursus. Som noget nyt i år arbejder vi ydermere med en samarbejdsplan, som er et pædagogisk redskab, der sammen med elever, forældre og lærere skal skabe de bedste betingelser for at vi som skole kan give den individuelle støtte den specifikke elev har brug for for at kunne lykkes i efterskolefællesskabet.

Formålet med denne optagelsesprocedure er så vidt som muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Femmøller Efterskole indebærer. For skolen er det vigtigt at opleve, at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Femmøller Efterskole. Hvis ikke disse forhold gør sig gældende, føler skolens sig forpligtet på at rådgive elev og forældre om at genoverveje ansøgningen om optagelse på Femmøller Efterskole.

## Lærerne

Det er en målsætning for skolen at ansætte lærerpersonale, der kan indgå i alle skolens virkeområder, altså både undervisning og samvær. I undervisningsdelen er det ønskeligt, at de læreransatte kan bidrage både i forhold til de boglige/prøveforberedende fag og linjefagene eller valgfag.

Det er en målsætning at ansætte lærerpersonale, som tilsammen favner bredt uddannelsesmæssigt og fagligt. Det er således ønskeligt at ansætte såvel læreruddannede, lærere med særlig, relevant erfaring samt universitetsuddannede lærere.

Som lærer på Femmøller Efterskole forventes det, at man er bekendt med skolens værdigrundlag og pædagogiske linje, som det er beskrevet i indholdsplanen. Det forventes, at man arbejder loyalt overfor grundlag og desuden bidrager til skolens fortsatte udvikling på baggrund af dette grundlag.

Skolen forpligter sig til løbende sammen med de læreransatte at sikre den nødvendige opkvalificering gennem kursusdeltagelse, videreuddannelse og lign.

### Skolens øvrige personale

Skolens øvrige personale er en del af det samlede, pædagogiske virke på skolen. Det forventes således, at skolens øvrige personale på samme måde udviser loyalitet overfor skolens værdigrundlag og pædagogiske linje.

Det er skolens forpligtelse, at også det øvrige personale bliver inddraget i den løbende pædagogiske debat på skolen.



---

## Dannelse Fællesfag

Overordnet:

*På Femmøller Efterskole er der en række fag og aktiviteter, der ligger udenfor skolefagene. Disse fag har deres rod i skolens værdigrundlag samt i De frie Skolers tradition og værdier. Formålene med fagene er overordnet set livsoplysning, folkelig oplysning samt den demokratiske dannelse. Formålet er endvidere det fællesskabskonstituerende. Bemærk at fællessamling i denne sammenhæng defineres som undervisning på linje med samlinger, da der i denne aktivitet indgår den direkte undervisning i demokratiske samværsformer, der må være en del af den demokratiske dannelse. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fællesfag.*

## Fællessamling

Formål:

Formålet med samlingerne er bl.a. at kunne give fællesbeskeder, diskutere fælles anliggender, informere, synge i fællesskab, inspirere og skabe sammenhængskraft i efterskolefællesskabet. Formen skal ved sin gentagelse og kontinuerlighed skabe ro og sammenhæng i efterskolehverdagen.

Indholdsmæssigt skal samlingerne skabe rammen for at give eleverne en oplevelse af fortællingen (forstået meget bredt) som formidling af livsoplysning og folkelig oplysning.

Gennem samlingerne skal eleverne møde fortælling om såvel historiske som aktuelle emner. I samlingerne skal eleverne endvidere møde holdninger og synspunkter, som de i frihed kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger. Derved opnås en større forståelse af sig selv og sin egen tilværelse.

Endelig skal samlingerne skabe mulighed for et løbende arbejde med de temaer, som introduceres i forbindelse med fællestimerne, og som omhandler den demokratiske virkelighed på skolen. Der vil blive gjort brug af fællessang samlinger.

Organisering

Der holdes kort morgensamling hver morgen i forbindelse med morgenmaden, hvor der gives dagsaktuelle beskeder, udveksles forslag eller idéer mellem personale og elever. Fællessamlingerne ligger to gange ugentligt og derudover er der samling til go' weekendmøde om fredagen.

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenesteplanen.

Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Fællessang

Formål:

Formålet er at synge og dermed at fremme fællesskabsfølelsen og skabe kendskab til national- og international musik.

Organisering:

Der synges fællessang til udvalgte samlinger i løbet af året. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenesteplanen.

Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Dannelse

**Formål:** Formålet er at styrke elevernes fællesskabsfølelse og udvikle deres demokratiske processer samt evnen til at forholde sig kritisk og konstruktivt til sin hverdag.

Eleverne får mulighed for at tilrettelægge og styre et diskussionsforløb, ligesom de får erfaring med at tilrettelægge, prioritere og gennemføre et forløb med vekslende indhold for et helt elevhold.

Undervisningen foregår som en vekslen mellem planlagte indslag fra en underviser og planlagte diskussioner om emner, der vedrører skolens hverdag eller emner, f.eks. emner eleverne er optagede af eller emner der er dannende i forhold til skolen værdigrundlag.

**Organisation:** Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Go' weekendmøde

**Formål:** Formålet med go' weekendmøde er bl.a. at runde ugen af i fællesskab hver fredag eftermiddag. Indholdsmæssigt har timen samme karakter som fællessamling.

**Organisation:** Der holdes go' weekend som det sidste om fredagen inden weekend. Fredagsvagten deltager.

## Lørdagsaktivitet

Hver lørdag afholdes en planlagt aktivitet for de elever, som tilbringer weekenden på skolen. Eleverne kan på forhånd se, hvad de kommende lørdage byder på. Aktiviteterne er som udgangspunkt obligatoriske at deltage i. Formålet med disse aktiviteter er at aktivere eleverne og styrke sammenholdet og fællesskabet blandt eleverne på tværs af vennegrupper. Lørdagsaktiviteten introducerer ligeledes eleverne til en bred vifte af nye og spændende kulturoplevelser, fritidsinteresser og færdigheder. Eksempler på lørdagsaktiviteter kan være en tur til Moesgaard Museum, Den Gamle By eller Aros, en kreadag, Ninjanatterend, smykkeværksted, lagkageløb, LAN eller volleyturnering. Eleverne har igennem året mulighed for at foreslå forskellige aktiviteter, de kunne ønske sig.

## Fællesaften

**Formål** Formålet med fællesaftener er at styrke de sociale relationer blandt årgangen samt at præsentere dem for forskellige måder at være sammen på om aftenen.

Kompetencemål

---

- Eleven får muligheden for at danne nye relationer og styrke de eksisterende i en hverdagsaftenskontekst
- Eleven får oplevelsen af at samarbejde i bo-og familiegrupper om at planlægge en aktivitet
- Eleven lærer at det er vigtigt at bakke op om det, der bliver arrangeret for fællesskabets skyld

#### Indhold

Fællesaftener er obligatoriske at deltage i, og kan indeholde alt fra en koncert, et diskussionsemne eller en aktivitet planlagt af en familie/bogruppe. Fællesaften kan også være et fagligt indspark, en samarbejdsøvelse eller noget helt andet. Til fællesaftenerne er det både efterskolens personale og eleverne, der er med til at planlægge, hvad der skal ske.

#### Arbejdsformer

Vi arbejder med at eleverne skal opleve og lade sig inspirere af de oplevelser de får og giver hinanden i fællesskabet på skolen. Vi arbejder med den sociale trivsel for at kunne hjælpe og guide eleverne i den sunde sociale relation.

## Boglig undervisning

### Fagenes strukturering og organisering

#### Fagopdeling

Fagene på Femmøller Efterskole opdeles i fem grupper:

- Fællesfag
- Boglig undervisning
- Linjefag
- Valgfag
- Øvrige fag

Hertil kommer Anderledes forløb

#### Fællesfag

Fællesfagene omfatter:

Fællessamling, go' weekend, dannelse, studiefag og lektiefag.

Fællesfagene er obligatoriske for alle og afvikles i fællesskab for hele holdet. Som oftest afholdes timerne i aulaen.

#### Prøveforb. undervisning

Vi tilbyder boglig undervisning, der svarer til den, man kan få i folkeskolen, ligesom vi tilbyder de samme prøver, som man kan få i folkeskolen.

Vi har tre stamhold. Én 9. klasse og to 10. klasser, hvoraf nogle af eleverne i 10. klasserne er elever, der arbejder særligt projektorienteret og iværtsætterrettet, mens nogle af eleverne er OneWay-elever.

På et stamhold er der mellem 12 og 31 elever.

I 10. klasse har man dansk, engelsk, matematik, idræt og studiefag/lektietime/bæredygtighed på sit stamhold. Fysik/kemi samt tysk eller fransk er valgfrit og prøvefrit.

I 9. klasse har man foruden dansk, engelsk, matematik, idræt og medborgerskab på stamholdet tillige naturfag som indeholder fysik/kemi, biologi og geografi, studiefag/lektietime/bæredygtighed. Faget medborgerskab varetager forpligtelserne i forhold til slutmålene i samfundsfag, historie og kristendomskundskab.

---

	I 9. klasse kan man vælge at have tysk eller fransk. Dette bør dog kun fravælges efter nøje overvejelse og samtale med forældre og skolevejleder.
Linjefag	Linjefaget vælges i forbindelse med indmeldelsen på skolen. Der vælges enten elektronisk musiklinje, stylinglinje, tegning og designlinje eller esportslinje CS:GO eller LOL som linjefag. Linjefaget har man som udgangspunkt hele efterskoleåret.
Øvrige fag	For 9. klasserne er der tilrettelagt et obligatorisk projektopgaveforløb med forberedelse af en projektuge, herunder gennemførelse og fremlæggelse. For 10. klasserne er der tilrettelagt et forløb med obligatorisk selvvalgt opgave med forberedelse, en uges arbejde og fremlæggelse samt brobygningsforløb. For skolens tosprogede elever tilrettelægges der et særligt forløb i dansk som andetsprog.
Anderledes forløb	Anderledes forløb omfatter: Introuge, linjefagsuger, forældreforestilling, terminsprøver for 9. klasse, projektopgave/OSO, skolejrscole i Norge, idrætsdage i Klitmøller samt outrouge.
Teamsamarbejde	Der samarbejdes i fagteams i alle fag.

## Boglige fag

Overordnet:	<i>På Femmøller Efterskole undervises der i en lang række prøveforberedende fag. I disse fag tilrettelægges undervisningen, så den "står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der tilbydes folkeskolens prøver i disse fag. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte prøveforberedende fag.</i>
-------------	--

## Dansk

### Formål

Formålet med danskundervisningen er at styrke elevernes evne til at læse, fremstille, fortolke og kommunikere. I undervisningen fremmes elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen har et nordisk element, som styrker sprogforståelsen mellem landene.

### Kompetencemål

I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål fra Fællesmål:

- Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.
- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

- Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

## Indhold

I danskundervisningen arbejdes der med forskellige genrer inden for forskellige temaer. Det kan f.eks. være temaet 'identitet' med genrer som dokumentar, lyrik, podcast, medier og prosa, som sigter at præsentere eleverne for en bred vifte af danskfagligt stof, der kan arbejdes med ud fra et vedkommende ståsted. Det kan være forfattere fra den danske kanon samt nyere tekster. Der arbejdes ydermere med hovedværker indenfor litteratur og spillefilm.

## Metoder

Vi træner skriftlige og mundtlige kompetencer såvel som læsning i undervisningen eksempelvis via samtale, arbejde med grammatisk fokus, fordybelse i et større værk eller lign. Vi arbejder med redegørelse, analyse, fortolkning og perspektivering.

## Arbejdsformer

I dansk arbejdes der både individuelt og i diverse gruppekonstellationer. Vi arbejder med skriveøvelser, som styrker den analoge skrivning og kreativiteten, vi arbejder med fremlæggelser, notater, vidensdeling, research, kildekritik og meget andet.

## Undervisningsmateriale- og sprog

Materialet i undervisningen er en blanding af tekster, der forefindes på dansk.gyldendal.dk, fra værker, samlinger, internettet, sociale medier m.m. Undervisningen er på dansk, men gennem faget stiftes der også bekendtskab med andre nordiske sprog.

## Evaluering

Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem af året. Der gives standpunktskarakterer to gange om året samt en skriftlig evaluering til skriftlige afleveringer.

## Organisering

Undervisningen sker på stamholdene. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

# Matematik

## Formål

Vi følger fællesmålene for matematik som lyder:

- Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.
- Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

- Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Udover ovenstående arbejder vi på:

- At eleverne styrker deres selvtillid, mod og tro på sig selv
- At eleverne får mulighed for at starte på en frisk uanset udgangspunktet
- At afleveringsmængden og sværhedsgraden differentieres efter elevernes evner indenfor faget
- At der udarbejdes særskilt plan for meget svage elever
- At højne elevernes arbejdsmoral og arbejdsvaner
- At styrke elevernes evne til og glæde ved at aflevere et gennemarbejdet stykke arbejde, som også ordensmæssigt er godt.

### Kompetencemål

- Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
- Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
- Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen
- Eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed
- At arbejde på at udvikle elevens evne til at tænke logisk og analytisk og anvende matematiske metoder og begreber.

### Indhold

#### Algebra og funktioner

- Løsning af ligninger og uligheder.
- Arbejde med lineære funktioner og deres egenskaber.
- Eksponentiel og potensfunktioner.
- Andengradsligninger og funktioner.

#### Geometri

- Analytisk geometri med fokus på punkter, linjer og cirkler.
- Trekanters og andre polygoner egenskaber og beregninger.
- Målestoksforhold.
- Anvendelse af trigonometri i retvinklede trekanter til beregning af vinkler og sidelængder.

#### Statistik og sandsynlighed

- Indsamling og præsentation af data.
- Analyse af data ved hjælp af diagrammer og statistiske mål.
- Beregning af sandsynligheder og brug af kombinatorik.

#### Hjælpeprogrammer

- Wordmat
- Microsoft Excel
- Microsoft Word
- Geogebra

**Metode**

Der vil være primært fokus på skriftlige kompetencer indenfor matematikken, men også den mundtlige formulering og formidling af matematik.

Der vil være fokus på problemløsning og anvendelse af matematikken i konkrete sammenhænge. Der vil i høj grad involveres tekniske hjælpemidler som en del af undervisningen og læringsmålene.

**Arbejdsformer**

Undervisningen vil kombinere forskellige metoder for at sikre en varieret og aktiv læring. Der vil indgå en blanding af klasseundervisning, gruppearbejde og individuel opgaveløsning.

**Undervisningsmateriale- og sprog**

Undervisningen foregår på dansk. Meget af undervisningen vil tage udgangspunkt i materialet på [matematik.gyldendal.dk](http://matematik.gyldendal.dk).

**Organisering**

Undervisningen sker på tre stamhold: En 9. klasse og to 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Engelsk

**Formål**

Vores formål med engelskundervisningen er at styrke elevernes kompetencer inden for mundtlig og skriftlig kommunikation, samt deres evne til at agere selvstændigt i kulturmøder på baggrund af en forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold. I undervisningen fremmes elevernes evner til at deltage i længere samtaler samt at argumentere velformuleret og spontant for deres synspunkter på engelsk. Undervisningen styrker elevernes forståelse for det skrevne sprog og deres formulering af egne tekster på engelsk. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelser, indsigt og samarbejde og bidrage til, at eleverne bevarer motivationen til at beskæftige sig med sprog og kultur.

**Kompetencemål**

I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål fra Fællesmål:

- Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Kultur og samfund: Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

**Indhold**

I engelskundervisningen arbejdes der med mindst fire forskellige overtemaer. Disse temaer fokuserer på at undersøge kulturelle og samfundsmæssige forhold i flere engelsktalende lande. Et eksempel på

dette kan være 'cultures and subcultures', hvor eleverne stifter bekendtskab med begreberne 'kultur', 'identifikation' og 'sociale normer' samt lærer at italesætte disse – både på individuelt og nationalt niveau. Vi arbejder med genrerne skønlitteratur og sagprosa samt flere eksempler på æstetiske og multimodale tekster.

**Metoder** Vi træner lytning, læsning, skrivning og mundtlige kompetencer såvel som kommunikationsstrategier i undervisningen. Dette gøres f.eks. via samtale, arbejde med skriftlig formidling, spontane diskussioner og forberedte præsentationer. Vi arbejder med redegørelse, analyse, fortolkning og perspektivering.

**Arbejdsformer** I engelsk arbejder vi både individuelt og i gruppekonstellationer. Vi arbejder med fremlæggelser, PowerPoints, arbejdsark, samtaler, debat, research, kildekritik og sproglæringsstrategier.

**Undervisningsmateriale- og sprog**

Materialet i undervisningen er en blanding af tekster, der findes på engelsk.gyldendal.dk, fra artikler, skønlitteratur, dokumentar, internettet, sociale medier, YouTube m.m. Undervisningen er primært på engelsk, mens grammatisk arbejde foregår på både dansk og engelsk.

**Evaluering** Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer-elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem af året. Der gives standpunktskarakterer to gange om året samt skriftlig feedback til skriftlige afleveringer

**Organisering** Undervisningen sker på tre stamhold: En 9. klasse og to 10. klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## OneWay

OneWay er en klasse, som har et særligt fokus på esport. Klassen er en tværfaglig tilgang til esport, som kombinerer flere forskellige fagområder til at skabe en mere omfattende og holistisk tilgang til esport og faglig undervisning i fagene dansk, engelsk og matematik. Undervisningen imødekommer elevernes interesse for esport og bruger det som en tilgang til øget motivation og dermed læring. OneWay-esport er en klasse med få elever, hvor vi er to lærere knyttet til timerne. Dette gør, at vi i større grad kan imødekomme elevernes behov og niveau og dertil danne de bedste rammer for eleverne og deres læring. Vi fokuserer på en dialogbaseret undervisning, hvortil eleverne bliver inkluderet i læringsprocessen. Selvom hele undervisningen ikke er esportsrelateret, er OneWay et tilbud, hvor eleverne kan få et brud med den almene skolegang. I vores optik går læring og trivsel hånd i hånd. Og med OneWay-esport har vi mulighed for at øge begge.

## OneWay dansk

Formål



Formålet med danskundervisningen er at styrke elevernes evne til at læse, fremstille, fortolke og kommunikere. I undervisningen fremmes elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen har et nordisk element, som styrker sprogforståelsen mellem landene.

#### Kompetencemål

I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål fra Fællesmål:

- Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere tekstens betydning i deres kontekst.
- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

#### Indhold

I danskundervisningen arbejdes der med forskellige genrer inden for forskellige temaer. Dette sker gennem undervisning der til dels er inspireret af e-sportsrelaterede emner. Det kan eksempelvis være "kommunikation". Her kan arbejdet bestå i, hvordan man kan bruge appelformerne til at være overbevisende som afsender, eller hvordan man kommunikerer hensigtsmæssigt til sin holdkammerat. Det inddrages f.eks. forfattere fra den danske kanon samt nyere tekster. Der arbejdes ydermere med hovedværker indenfor litteratur og spillefilm. Undervisning vil ikke være udelukkende e-sportsrelateret, men dele af undervisningen vil være det.

#### Metoder

Vi træner skriftlige og mundtlige kompetencer såvel som læsning i undervisningen eksempelvis via samtale, arbejde med grammatisk fokus, fordybelse i et større værk eller lign. Vi arbejder med redegørelse, analyse, fortolkning og perspektivering.

#### Arbejdsformer

I dansk arbejdes der både individuelt og i diverse gruppekonstellationer. Vi arbejder med skriveøvelser, som styrker den analoge skrivning og kreativiteten, vi arbejder med fremlæggelser, notater, vidensdeling, research, kildekritik og meget andet.

#### Undervisningsmateriale- og sprog

Materialet i undervisningen er en blanding af tekster, der forefindes på dansk.gyldendal.dk, fra værker, samlinger, internettet, sociale medier m.m. Undervisningen er på dansk, men gennem faget stiftes der også bekendtskab med andre nordiske sprog. Derudover vil undervisningen i OneWay også have tekster, der er e-sportsrelateret.

#### Evaluering

Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer-elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem af året. Der gives standpunktskarakterer to gange om året

---

samt en skriftlig evaluering til skriftlige afleveringer. Der bliver sat individuelle mål for eleverne, som de vurderes på.

## OneWay matematik

### Formål

Vi følger fællesmålene for matematik som lyder:

- Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.
- Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.
- Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Udover ovenstående arbejder vi på:

- At eleverne styrker deres selvtillid, mod og tro på sig selv
- At eleverne får mulighed for at starte på en frisk uanset udgangspunktet
- At afleveringsmængden og sværhedsgraden differentieres efter elevernes evner for faget
- At der udarbejdes særskilt plan for meget svage elever
- At højne elevernes arbejdsmoral og arbejdsvaner
- At styrke elevernes evne til og glæde ved at aflevere et gennemarbejdet stykke arbejde, som også ordensmæssigt er godt.

### Kompetencemål

- Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
- Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
- Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen
- Eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed
- At arbejde på at udvikle elevens evne til at tænke logisk og analytisk og anvende matematiske metoder og begreber.

### Indhold

#### Algebra og funktioner

- Løsning af ligninger og uligheder.
- Arbejde med lineære funktioner og deres egenskaber.
- Eksponentiel og potensfunktioner.
- Andengradsligninger og funktioner.

**Geometri**

- Analytisk geometri med fokus på punkter, linjer og cirkler.
- Trekanters og andre polygoner egenskaber og beregninger.
- Målestoksforhold.
- Anvendelse af trigonometri i retvinklede trekanter til beregning af vinkler og sidelængder.

**Statistik og sandsynlighed**

- Indsamling og præsentation af data.
- Analyse af data ved hjælp af diagrammer og statistiske mål.
- Beregning af sandsynligheder og brug af kombinatorik.

**Hjælpeprogrammer**

- Wordmat
- Microsoft Excel
- Microsoft Word
- Geogebra

**Metode**

Der vil være primær fokus på skriftlige kompetencer indenfor matematikken, men også den mundtlige formulering og formidling af matematik.

Der vil være fokus på problemløsning og anvendelse af matematikken i konkrete sammenhænge. Der vil i høj grad involveres tekniske hjælpemidler som en del af undervisningen og læringsmålene.

**Arbejdsformer**

Undervisningen vil kombinere forskellige metoder for at sikre en varieret og aktiv læring. Der vil indgå en blanding af klasseundervisning, gruppearbejde og individuel opgaveløsning.

**Undervisningsmateriale- og sprog**

Undervisningen foregår på dansk. Meget af undervisningen vil tage udgangspunkt i materialet på [matematik.gyldendal.dk](http://matematik.gyldendal.dk).

**Organisering**

Undervisningen sker på tre stamhold: En 9. klasse og to 10. klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## OneWay engelsk

**Formål**

Vores formål med engelskundervisningen er at styrke elevernes kompetencer inden for mundtlig og skriftlig kommunikation og deres evne til at agere selvstændigt i kulturmøder på baggrund af en forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold. I undervisningen fremmes elevernes evner til at deltage i længere, samtaler samt at argumentere velformuleret og spontant for deres synspunkter på engelsk. Undervisningen styrker elevernes forståelse for det skrevne sprog og i deres formulering af egne tekster på engelsk. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelser, indsigt og

---

	samarbejde og bidrage til, at eleverne bevarer motivationen til at beskæftige sig med sprog og kultur.
Kompetencemål	<p>I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål fra Fællesmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk</li><li>· Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk</li><li>· Kultur og samfund: Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold</li></ul>
Indhold	I engelskundervisningen arbejdes der med mindst 4 forskellige overtemaer. Disse temaer fokuserer på at undersøge kulturelle og samfundsmæssige forhold i flere engelsktalende lande. Et eksempel på dette kan være 'cultures and subcultures', hvor eleverne stifter bekendtskab med begreberne 'kultur', 'identifikation' og 'sociale normer' samt lærer at italesætte disse – både på nationalt og individuelt niveau. Vi arbejder med genrerne skønlitteratur, sagprosa, samt flere eksempler på æstetiske og multimodale tekster. Derudover vil der også være indholdsområder, som er inspireret af e-sportsverdenen. Her kan det f.eks. være at arbejde med serien Arcane, der er baseret på spillet League of Legends.
Metoder	Vi træner lytning, læsning, skrivning og mundtlige kompetencer såvel som kommunikationsstrategier i undervisningen eksempelvis via samtale, arbejde med skriftlig formidling, spontane diskussioner og forberedte præsentationer. Vi arbejder med redegørelse, analyse, fortolkning og perspektivering.
Arbejdsformer	I engelsk arbejder vi med både individuelt og gruppearbejde. Vi arbejder med fremlæggelser, PowerPoints, arbejdsark, samtaler, debat, research, kildekritik og sproglæringsstrategier.
Undervisningsmateriale- og sprog	Materialet i undervisningen er en blanding af tekster, der findes på engelsk.gyldendal.dk, fra artikler, skønlitteratur, dokumentar, internettet, sociale medier, YouTube, m.m. Undervisningen er primært på engelsk, mens grammatisk arbejde foregår på både dansk og engelsk. Her vil der også drages inspiration fra e-sportsverdenen.
Evaluering	Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer-elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem af året. Der gives standpunktskarakterer to gange om året samt skriftlig feedback til skriftlige afleveringer

---

## Fysik

### Formål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

På Femmøller tager fysik/kemi udgangspunkt i de interesser og den viden som eleverne kommer med. Indholdet af undervisningen skal ligge så tæt op ad noget som eleverne kender fra deres hverdag, og som de kan relatere til.

Se mere om faget under "naturfag".

### Organisering

Undervisningen sker på to hold: En 9.klasse og et 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Tysk

### Formål

Formålet med tyskundervisningen er at styrke elevernes evne til at læse, forstå, skrive og tale det tyske sprog. I undervisningen fremmes elevernes oplevelse af sproget som en kilde af kendskab til tysk kultur og identitet både i Tyskland og i andre, tysktalende lande.

### Kompetencemål

I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål fra Fællesmål:

- Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleven kan kommunikere på skriftligt tysk i et forståeligt og sammenhængende sprog.
- Eleven kan agere som en del af et tysktalende fællesskab.

### Indhold

I tyskundervisningen arbejdes der med forskellige genrer inden for forskellige temaer. Det kan eksempelvis være temaet "Auf der Strasse in Berlin" eller "In die Berufswelt" som giver eleverne indsigt i kultur- og samfundsforskelle.

**Metoder**

Vi træner skriftlige og mundtlige kompetencer såvel som læsning i undervisningen eksempelvis via samtale, arbejde med grammatisk fokus, fordybelse i tekster eller lign.

**Arbejdsformer**

I tysk arbejdes der både individuelt og i diverse gruppekonstellationer. Vi arbejder med opvarmningsøvelser, fremlæggelser, notater, vidensdeling, research og meget andet.

**Undervisningsmateriale- og sprog**

Materialet i undervisningen er en blanding af tekster, der forefindes på tysk.gyldendal.dk, fra værker, samlinger, internettet, sociale medier m.m. Undervisningen er på tysk, men med forklaringer på dansk når der er behov for dette.

**Evaluering**

Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer-elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem af året. Der gives standpunktskarakterer to gange om året samt en skriftlig evaluering til skriftlige afleveringer.

**Organisering**

Undervisningen sker på to hold: Et 9. klasse- og et 10.klasseshold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Fransk

**Formål**

Formålet med franskundervisningen er at styrke elevernes evne til at læse, forstå, skrive og tale det franske sprog. I undervisningen fremmes elevernes oplevelse af sproget som en kilde af kendskab til fransk kulturel og identitet både i Frankrig og i andre, fransktalende lande, ligesom det tilstræbes at de kan drage sammenhæng med deres eget liv og egne erfaringer.

**Kompetencemål**

I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål fra Fællesmål:

- Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.
- Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

**Indhold**

I franskundervisningen arbejdes der med forskellige genrer inden for forskellige temaer. Det kan eksempelvis være temaet 'être jeune' som indeholder forskellige genrer fra forskellige fransktalende lande, og hermed giver eleverne indsigt i kultur- og samfundsforskelle.

**Metoder**

Vi træner skriftlige og mundtlige kompetencer såvel som læsning i undervisningen eksempelvis via samtale, arbejde med grammatisk fokus, fordybelse i tekster eller lign.

**Arbejdsformer**

I fransk arbejdes der både individuelt og i diverse gruppekonstellationer. Vi arbejder med opvarmningsøvelser, vi arbejder med fremlæggelser, notater, vidensdeling, research og meget andet.

**Undervisningsmateriale- og sprog**

Materialet i undervisningen er en blanding af tekster, der forefindes på fransk.gyldendal.dk, fra værker, samlinger, internettet, sociale medier m.m. Undervisningen er på fransk, men med forklaringer på dansk når der er behov for dette.

**Evalueringsmetoder**

Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer-elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem af året. Der gives standpunktskarakterer to gange om året samt en skriftlig evaluering til skriftlige afleveringer.

**Organisering**

Undervisningen sker på et-to hold: En 9. klasse og en 10. klasse. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Naturfag

**Formål  
Biologi**

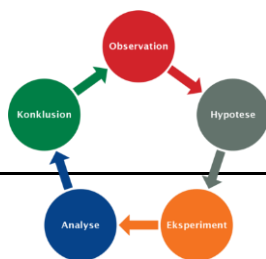
Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

**Geografi**

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundets udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

**Fysik/Kemi**

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med



vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

### Kompetencemål

Vi arbejder indenfor fire kompetenceområder:

- **Undersøgelse:** Eleven skal designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i faget.
- **Modellering:** Eleven kan anvende og vurdere modeller i faget.
- **Perspektivering:** Eleven kan perspektivere faget til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
- **Kommunikation:** Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med faget.

### Indhold

Undervisningen bygges op omkring fire fællesfaglige fokusområder, hvor biologi, geografi og fysik/kemi indgår i tæt samarbejde.

### Metoder

Vi opbygger undervisningen ud fra den naturvidenskabelige metode, hvor eleverne tilegner sig viden og udvikler viden og forståelse gennem praktiske eksperimenter. Eksperimenterne er med til at underbygge teorier og modeller, så praksis og teori kommer til at understøtte hinanden og give en samlet forståelse af fagets faglige indhold.

### Arbejdsformer

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning, gruppebaserede projekter tilknyttet de fire naturfaglige fællesfaglige fokusområder og ekskursioner. Undervisningen er problembaseret og karakteriseres ved, at:

- Eleverne er medbestemmende ift. valg af et afgrænset, naturfagligt område.
- Eleverne belyser en eller flere problemstillinger indenfor det afgrænsede, naturfaglige område.
- Eleverne får lejlighed til på egen hånd at formulere og undersøge udvalgte spørgsmål, der relaterer sig til problemstillingen.
- Eleverne får lejlighed til at arbejde med handlinger eller forslag til handlinger undervejs i forløbet.

Det tilstræbes at eleverne hen over året i højere og højere grad formår at skabe egne gruppeprojekter funderet i de fire kompetencemål. Der lægges vægt på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde samt inddragelse af modeller.

### Undervisningsmateriale

Materialet til undervisningen er en blanding af materialer fra naturfagsproeven.gyldendal.dk, faglitteratur fra bøger og internet, forsøgsbeskrivelser, fysiske og online modeller samt udstyr til forsøg og undersøgelser i laboratoriet eller eksternt.

### Evaluerings



---

Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige, hvor eleverne får løbende respons på opgaver og afleveringer. Der gives standpunktskarakterer to gange om året.

## Bæredygtighed

Indhold	Indholdet i bæredygtighed er delt i en teoretisk og en praktisk del med en overvægt af praktisk indhold. I den teoretiske del udfoldes begrebet 'bæredygtighed', som er et begreb, der rummer mange vinkler og muligheder for konkret handling. Det kan f.eks. være ved at forstå, at naturen er et skattekammer, som man kan gå ud og plukke fra, hvis man ved, hvornår hvilke råvarer er i sæson. I faget sanker vi, reparerer tøj eller elektronik, er kreative med og i naturen, bygger pizzaovn, laver bålmad m.m., arbejder med grønenergi eller andet projekter.
Metoder	Gennem oplæg og diskussioner arbejder vi gruppeorienteret med bæredygtighed på flere planer. Vi planlægger forskellige, praktiske måder at tage stilling til bæredygtighed på, og hvordan man som individ kan være bæredygtig.
Formål	Formålet med bæredygtighed er: <ul style="list-style-type: none"><li>• At oplyse og danne eleverne i en bæredygtig retning</li><li>• At vise eleverne hvordan man kan tage aktivt stilling og lave ændringer i sit liv, der er mere bæredygtige</li><li>• At arbejde sammen om at gøre skolen mere bæredygtig</li><li>• At vise at som individ kan man være med til at gøre en forskel</li><li>• At oplyse om hvad der er i sæson med henblik på at handle mere lokalt</li></ul>
Evaluering	Evaluering af faget foregår løbende undervejs.
Organisering	Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Medborgerskab

Faget er obligatorisk i både 9. og 10. klasse. Kun i 9. klasse er faget prøveforberedende – og forbereder til prøverne i fagene kristendomskundskab, samfundsfag og historie. Faget løfter en væsentlig del af den opgave, som den demokratiske dannelse er i skoleformens hovedsigte og Femmøller Efterskoles værdigrundlag.

Formål	Medborgerskab er en fællesbetegnelse for fagene samfundsfag, historie og kristendomskundskab, og er obligatorisk i 9. klasse. Fagene er vigtige i forståelsen af hinanden, og derfor undervises der i sammenhæng mellem fagene. Da faget er prøveforberedende til prøverne i hvert enkelt fag, er der dog også fokus på en skelnen mellem fagene, for at overskueliggøre forskellene i metoderne og formålene i hvert enkelt fag. Formålet med historie er, at eleverne opnår sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne
--------	---

---

forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Formålet i samfundsfag er, at eleverne skal opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Formålet for kristendomskundskab er, at eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

### Kompetencemål

Vi arbejder tværfagligt og med udgangspunkt i problemstillinger, der rejser sig globalt, nationalt og lokalt når vinklen er et aktivt demokratisk medborgerskab.

Faget står mål med formålet og slutmål for folkeskolen, og lever op til kompetencemålene for hvert enkelt fag. I fællesmål for kristendom hedder det, at eleverne i kristendom efter 9. klasse kan:

- Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.
- Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.
- Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
- Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.

I fællesmål for samfundsfag hedder det, at eleverne i samfundsfag efter 9. klasse kan:

- Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.
- Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.
- Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger.
- Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.

I fællesmål for historie hedder det, at eleverne i historie efter 9. klasse kan:

- Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
- Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.
- Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

### Metoder

Vi arbejder med forskellige metoder altafhængigt af hvilket fag vi arbejder med. I historiefaget arbejder vi med kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug. I samfundsfag arbejder vi med forskellige samfundsfaglige metoder gennem debat, informationssøgning økonomi og politik. I kristendomskundskab

---

arbejder vi med bibelske fortællinger, og ikke kristne religioner og andre livsopfattelser.

#### Arbejdsformer

I medborgerskab arbejdes der både individuelt og i diverse gruppekonstellationer. Timerne begynder som regel med "hvad taler de om i radioen", hvor vi tjekker ind på verdensaktuelle problematikker. Vi hører podcasts, laver fremlæggelser, ser dokumentarer og inddrager bevægelse gennem stillingtagen til forskellige problematikker.

#### Undervisningsmateriale- og sprog

Materialet i undervisningen er en blanding af undervisningsforløb og kilder der forefindes på gyldendal.dk, fra kilder på historielab og danmarkshistorien.dk og hjemmelavede undervisningsforløb der arbejder tværfaglig.

#### Organisering

Undervisningen sker under et udvidet samarbejde mellem de ansvarlige lærere og i samarbejde med faget dansk. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Dansk som andetsprog

#### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen for faget dansk som andetsprog, som er flg.:

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole, uddannelse og samfund.

#### Organisering

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer aftales mellem lærer og forstander.

## Linjefag

#### Overordnet:

*På Femmøller Efterskole udbydes linjefag: Elektronisk musik, tegning & design, styling samt esport CS:GO eller LOL. Valg af linjefag sker ved indmeldelse på skolen.*

*Linjefagene tegner skolens profil. Det er ønsket, at linjefagene står klart som en del af det, skolen er kendt for. Det er ønsket, at de elever, der kommer på skolen, vælger skolen fordi de ønsker at være en del af hele efterskoleprojektet, herunder at de på forhånd har en interesse og evt. en erfaring med linjefaget.*

---

*Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for hvert af linjefagene.*

## Elektronisk musik

### Formål

Formålet med elektronisk musiklinje er at give eleverne et bredt musikalsk fundament samt at udfordre, udvide og udvikle den enkelte elevs musikalske identitet og evne til at forstå forskellige udtryksformer indenfor faget, samt udtrykke sig igennem egenkomponeret musik.

Derudover vægtes det, at eleverne får kendskab til både uddannelse og jobmuligheder indenfor det musikfaglige felt der har med lyddesign, performance, elektronisk musik og komposition at gøre.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer, ønsker og forventninger. Det er en fordel med en grundlæggende musikalitet når man starter som elev på elektronisk musiklinje, men det er ikke noget krav.

### Kompetencemål

I undervisningen tilstræbes det at eleven tilegner sig følgende kompetencemål:

- at få en bevidsthed om sammenhængen mellem æstetiske udtryksformer og følelser
- at arbejde sig hen mod at finde en selvstændig identitet som kunstnerisk formidler
- at opnå at kunne bruge de musikhåndværksmæssige redskaber der skal til for at kunne skabe/komponere et originalt stykke musik
- at tilegne sig viden omkring, og sikkerhed i, at kunne optræde/performe med egen musik

### Indhold

- Musiksoftware, DAW, Plugins, andre musikprogrammer og hjælpemidler
- De grundlæggende elementer i musik. Gennemgang af musikkens DNA
- Musikteori og hørelære
- Komposition
- Tekstarbejde og sangskrivning
- Arrangement
- Produktion og musikteknologi
- Lyddesign, sampling og syntese
- Rytmetræning og stomp
- Motorik og kropsbevidsthed
- Performanceteknik og udtryk
- Kultur- og musikhistorie
- Genrekendskab
- Branche og uddannelseskendskab
- Koncerter
- Musik og grafisk visualisering
- Musik til film, spil og installation

**Metoder og arbejdsformer**

Nyt materiale gennemgås fælles, herefter arbejdes, enten selvstændigt eller i grupper, med implementering af det tillærte. Undervisningen er hovedsageligt centreret omkring den enkelte elevs arbejde med musik på egen computer. Der arbejdes analytisk med kendt musik, og med kendte musikgenrer.

**Undervisningsmateriale- og sprog**

Undervisningen foregår hovedsageligt på dansk, dog vil der forekomme en del fagtermer på engelsk. Undervisningsmateriale er udarbejdet af underviseren selv – der findes ingen deciderede lærebøger indenfor fagområdet. Der udleveres printet materiale, samt deles video og digitalt indhold på digital platform.

**Evaluering**

Evalueringsmetoderne er mundtlige og skriftlige og både lærer-elevrettet, elev-elev og elev-lærerrettet og gennemføres løbende igennem året. Al undervisningen er feedback orienteret.

**Organisering**

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Tegning & design

**Forudsætninger**

Hver elev får udleveret en skitsebog, en akvarelblok og en portfolio, som de selv har ansvaret for, og som de frit kan benytte både i og udenfor undervisningen. Krealokalet kan benyttes af designeleverne udenfor undervisningen. Eleven benytter egen computer med Unilogin til digital tegning.

**Overordnet mål**

Eleven skal udvikle sin glæde ved samt blive tryk ved at indgå i en kreativt skabende proces.

Ved at blive præsenteret for andres arbejde og forskellige teknikker, metoder, redskaber og materialer, bliver eleven bevidst om den mangfoldighed af formsprog, der findes. De skal herved blive tryggere ved at eksperimentere med egne værker.

Eleven skal blive bevidst om kvaliteten i at samarbejde og sparre med andre i en kreativt skabende proces.

**Tegnespecifikke mål**

- Eleven skal opnå indsigt i basale teknikker, farvelære, forskellige redskaber og materialer.

- Eleven skal afprøve forskellige idéudvikling og -udvælgelsesmetoder.
- Eleven skal både udvikle sin evne til at fordybe sig i selvstændigt arbejde samt samarbejde med andre om kreative projekter.
- Eleven bliver præsenteret for professionelle kunstneres arbejde.
- Eleven skal kuratere en udstilling med egne værker.
- Eleven får mulighed for at blive vejledt i at sammensætte en portfolio fx til brug ved optagelsesprøver eller ved arbejdssøgning.

**Evalueringer** Holdet samtaler løbende om hinandens værker fx hvilke fortællinger man hver især oplever, inspirerer hinanden, idéudvikler sammen og giver hinanden feedback både i processen og på færdige værker. I samarbejde mellem elev og underviser vil der blive opsat mål og disse vil løbende vurderes og evalueres.

**Organisering** Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Esport CS:GO

**Opsætning** Undervisningen består ugentligt af i alt 8 timers esportsundervisning. Her foretrækkes lektioner i forlængelse af hinanden.

**Overordnet mål** Eleven skal udvikle sin viden og sine evner indenfor CS:GO. Eleven skal desuden udvikle kompetencer, der i samarbejde med de obligatoriske fag kan hjælpe denne til at udvikle sig som menneske og derudover opbygge bedre og sundere vaner omkring esport.

**Esportsspecifikke mål**

**Kommunikation** – Eleven skal kunne formidle ros, kritik, taktik, ønsker og planer på sit respektive hold på den mest hensigtsmæssige måde i et konstruktivt og motiverende lys. Eleven skal gennem øvelser tilegne sig kommunikationsmæssige evner, der kan medvirke til at styrke holdets samarbejde. Derudover skal eleven opnå indsigt i nødvendigheden af kommunikation i holdbaserede strategiske spil, herunder forskellige typer af kommunikation.

**Samarbejde** – Eleven skal kunne samarbejde på et hold med sin egen rolle for øje til at opnå et fælles mål og sejr igennem dette. Hierarki skal findes på en naturlig og gunstig måde til at få det optimale ud af hinanden såvel som holdet, hvor effektivt samarbejde og brugen af hinandens evner skaber synergiske effekter. Sociale relationer internt på holdet opbygges gennem øvelser, fælles arrangementer og andre aktiviteter.

---

Rollefordelingen	- Eleven skal have forståelse for de forskellige roller, der findes i det pågældende spil samt anerkendelse af sin egen rolle. Eleven skal have specifikke værktøjer til at opbygge forståelse og viden om sin rolle på holdet med henblik på at blive i stand til selvstændigt at udvikle rollespecifikke egenskaber.
Sundhed	- Eleven skal opnå kendskab til effekten af fysisk aktivitet og bevægelse samt hvorfor dette bør indgå som supplement til dyrkelse af esport. Derudover skal eleven have viden om effekten af motion, sund kost og hvordan disse ting påvirker kroppen. Eleven skal indgå i fysisk krævende øvelser og aktiviteter, som har til formål at kompensere for den begrænsede fysiske aktivitet, der er i esport sammenlignet med andre sportsgrene. Dette indebærer også ergonomi i forhold til elevernes krops- og siddestillinger og disse langsigtede og kortsigtede indvirkninger på kroppen.
Taktisk forståelse	- Eleven skal opnå relevante taktiske redskaber med et holdmæssigt resultatorienteret formål herunder evnen til at læse modstanderen og spillet med præstationsforbedring for øje. Eleven skal lære at analysere spillet og herudfra træffe optimale beslutninger hurtigt ud fra analyserne. Eleven skal derudover lære at sammensætte gode strategier og taktikker baseret på holdets styrker og svagheder samt modstanderen tilsvarende.
Tankegang/ sportspsykologi	- Eleven skal opnå viden omkring psykologiske elementer i spillet og hvordan disse kan påvirke præstationsevnen. Eleven skal tilegne sig evner og redskaber af sportspsykologisk karakter, der gør dem i stand til at holde hovedet koldt, ikke lade sig påvirke af følelser, træffe de rigtige beslutninger under pres, at komme ud af en negativ spiral samt holde fokus og koncentration i længere tid ad gangen.
Etik og Moral	- Eleven skal opnå viden om- og kendskab til etik og moral i esport, hvordan og hvorfor denne skal diktere ansvarlig og god opførsel som udøver, samt hvordan det spiller ind på elevens renommé.
Medietræning	- Eleven skal lære at benytte- og bevæge sig på sociale medier, streaming og i andre medier og forsamlinger, herunder opbygning af sociale relationer. Derudover skal eleven have viden om professionelle esportskontrakter, deres juridiske bindende kraft og spillerens egne rettigheder.
Evalueringer	Den enkelte elev får i årets løb løbende evalueringer både på tomandshånd med underviser og samlet med holdet. Der vil blive opsat mål og taget løbende vurderinger af udviklingen.

---

**Arrangementer** Eleven vil få gode oplevelser af arrangementer både i huset og ude af huset. Det vil styrke sociale relationer, give dem erfaring med stressede situationer, give dem gode oplevelser samt være med til at styrke deres medietræning, samarbejde, kommunikation, koncentrationsevne og fokus.

Følgende eksterne LAN-event-arrangementer foreslås:

Gamebox Festival  
The Party Next Generation  
Copenhagen Games, Øksnehallen

**Organisering** Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Esport League of Legends

Undervisningen er i høj grad baseret på dialog og samarbejde mellem læreren og eleverne. Undervisningen imødekommer det niveau eleverne har hver især. Alle er velkomne til at deltage i undervisningen, så længe man har mod på at lære en masse og bidrage positivt til læringsfællesskabet. I undervisningen vil der være fokus på trivsel og samvær, da det er en essentiel del af de trygge rammer, der vil være i undervisningen. Udover fokus på hvordan eleverne kan bruge de tillærte ressourcer i virkeligheden og spillet, vil der være fokus på fysisk sundhed. Læreren vil i samspil med eleverne danne et overblik over, hvorfor fysisk sundhed er vigtigt og hvordan vi forbedrer denne.

Selvom League of Legends er et computerspil, kan de færdigheder og kompetencer, der udvikles gennem spillet være relevante og anvendelige i den virkelige verden. Eleverne vil erhverve sig diverse ressourcer igennem esportsundervisningen, som de både kan bruge indenfor spillet, men også udenfor spillet. Her er nogle måder, hvorpå eleverne kan bruge de tillærte kompetencer i den virkelige verden:

**Teamwork og samarbejde**

Evnen til at arbejde effektivt i et team er afgørende i mange professionelle miljøer. League of Legends kan hjælpe eleverne med at udvikle deres evne til at samarbejde, kommunikere og koordinere handlinger med andre. Disse færdigheder er overførbare til arbejdspladsen, hvor teamwork og samarbejde er afgørende for at nå fælles mål.

**Problemløsning og strategisk tænkning**

League of Legends kræver hurtig problemløsning og strategisk tænkning under pres. Eleverne kan overføre disse færdigheder til virkelige situationer, hvor de skal analysere komplekse problemer og træffe velovervejede beslutninger. Uanset om det er i forretningsmæssige sammenhænge, projektledelse eller andre områder af livet, vil evnen til at tænke strategisk og handle effektivt være værdifuld.



---

### Kommunikation og præsentation

Gennem League of Legends lærer eleverne at kommunikere effektivt med holdkammerater og udtrykke deres tanker og strategier klart. Disse kommunikationsfærdigheder kan overføres til den virkelige verden, hvor evnen til at formidle ideer og samarbejde med andre er afgørende. Eleverne kan bruge disse færdigheder i professionelle præsentationer, i kundeservice, projektarbejde og andre samarbejdssituationer.

### Stresshåndtering og følelsesmæssig intelligens

Spil som League of Legends kan være intense og udfordrende, hvilket kræver at spillerne håndterer stress og bevarer følelsesmæssig balance. Disse færdigheder er også vigtige i den virkelige verden, hvor eleverne vil stå over for stressende situationer arbejdslivet eller i deres personlige liv. Ved at lære at håndtere pres og bevare roen kan eleverne blive mere effektive og produktive.

### Lederskab og ansvar

I League of Legends har holdkaptajnen ofte en ledende rolle og skal tage ansvar for holdets præstationer. Gennem spillet kan eleverne udvikle lederskabsfærdigheder, herunder at træffe beslutninger, motivere holdet og tage ansvar for egne handlinger. Disse færdigheder kan overføres til ledelsesroller og andre situationer, hvor evnen til at tage ansvar og lede andre er afgørende.

## Styling

### Frisør

Eleverne bliver undervist i grundlæggende læringsteknikker inden for håropsætninger med metoder, hvor der indgår både flet og krøl som kan bruges til bryllup, confirmation eller andre festlige lejligheder. Eleverne vil øve hårvask og hovedbundsmassage på hinanden samt blive undervist i produktforståelse.

Vi træner permanentoprulning og vandondulation, hvor eleverne får indblik i hovedet- og frisurens facon. Eleverne arbejder med påføringsteknikker inden for indfarvning af bundfarve samt striber med folie i langt og kort hår. Elevernes port folie bliver hermed fyldt op med spændende inspiration inden for frisørfaget.

### Kosmetologi

Eleverne arbejder med teori og praksis inden for farvning af bryn og vipper samt tilretning og voksning af ansigtsbehåring. Eleverne får et minikursus i 'Lash Lift' samt 'Brow Lamination'. Igennem samarbejde med Viborg Helsepraktik får eleverne et diplom på at have gennemført kurset "en time i himlen".

### Negle

Vi gennemgår noget af neglens anatomi, øver manicure på os selv og hinanden. Vi øver at tilfile og påsætte tipper. Vi arbejder med at opbygge selve neglen med gelé. Vi leger med kunsten inden for negleart, hvor eleverne får mulighed for at udfolde deres kreative evner.

---

Makeup	Vi træner forskellige former for makeup: Foundation, contour, øjenskygge, eyeliner samt sår- og specialeffekt. Der vil både være praktisk og teoretisk undervisning.
Dragshow	Vi afholder et årligt dragshow i foråret, hvor eleverne er med til at vælge temaer, de arbejder med i showet: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tøj: Sammensætning af tøjfacon, stil og farver.</li><li>• Makeup: Forskellige dragbegreber som f.eks. limning af bryn, eyeliner, øjenskygge samt lave vipper.</li><li>• Hår: Håropsætning, hårprodukter, frisering og fri fantasi</li><li>• Samarbejde: Sammensætning af gruppe som optræder med musik og koreografi.</li><li>• Negle: Lave og designe egne negle til det valgte tema.</li></ul>
Metoder	<ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisningen vil bestå af både teoretiske og praktiske opgaver, med et fokus på samarbejde og selvstændigt ansvar.</li><li>• Eleverne skal aktivt deltage i arbejdet med forskellige temaer i løbet af året.</li><li>• Eleverne skal arbejde med teori og derefter udøve det i praksis.</li><li>• Eleverne skal stifte bekendtskab med og aktivt bruge det kompendie, som de får udlevet.</li><li>• Forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre at løse forskellige brancherelaterede problemstillinger samt at og gøre sig forståelig mundtligt og skriftligt.</li></ul>
Stylingsspecifikke mål	Formålet med linjefagsundervisningen i styling er at give eleverne en basisviden inden for valgte emner indenfor beauty branchen. <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne lærer den mest basale viden for derefter at udføre det i praksis på hinanden og sig selv.</li><li>• Der vil være fokus på kundepleje, samt hvordan man klæder sig og taler i salon med kunder og hinanden.</li><li>• Rutiner indarbejdes og øves gennem undervisningen.</li></ul>
Samarbejde/ inklusion	For at alle er deltagende og bliver inkluderet i faget og fællesskabet, arbejdes der i små grupper, som både er bestemt af underviser og eleverne selv. Underviseren har meget øje på hvordan eleverne arbejder på tværs med hinanden og går i dialog med eleverne om dette med henblik på at udvikle deres sociale og faglige færdigheder.
Reglement	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne skal respektere hinanden samt måden de kommunikerer og taltaler hinanden på, også kaldes 'salontonen'.</li><li>• Mødetider skal overholdes.</li><li>• Eleverne skal undlade at forlade undervisningen med mindre, det er aftalt.</li><li>• Eleverne skal respektere hinandens værktøj og undlade at gøre skade på inventar.</li></ul>
Arbejdsredskaber /tiltag	

---

Hver elev får udleveret et makeupbørstesæt, samt en pensel og nailart sæt, som skal bruges i undervisningen på stylinglinjen. Dette sæt må eleven tage med sig hjem efter afsluttet efterskoleophold.

Skole udlåner en stylingkasse til hver elev på stylinglinjen, som skal bruges i temaet frisør. I denne kasse vil være alt anvendt værktøj, som eleverne kan bruge både i og udenfor undervisning, når vi gennemgår temaet.

Hver kasse indeholder:

- 1 Denman børste
- 1 turbobørste
- 1 spidskam
- 1 klippekam
- 1 renfriseringsbørste
- 2 inddelingsklemme.
- 2 næb.
- 1 lille rundbørste.
- 1 mellem rundbørste.
- 1 vandsprøjte.
- 1 holder.

Disse ting har hver elev ansvaret for at passe på og holde styr på.

- Eleverne udfører en skriftlig opgave - et portfolio, som eleverne skriver på hele året igennem. Og ved afslutning skal dette afleveres udprintet til underviser.

#### Evaluering

Der bliver løbende holdt samtaler om elevernes arbejde, hvor vi på faget taler om behandlingerne, vi inspirerer hinanden, vi idéudvikler sammen og giver hinanden feedback både i processen og på de færdige resultater. I samarbejde mellem elev og underviser vil der blive opsat mål og disse vil løbende vurderes og evalueres.

## Valgfag

### Upcycling – Krea med genbrug

#### Formål

Formålet med valgfaget er at styrke elevernes evne til selvstændigt at omforme genbrugsmaterialer til nye tekstiler med henblik på:

- at leve mere bæredygtigt
- at gøre sig selv økonomisk uafhængig
- at forstå egne handlinger i en langt større kontekst end egen livsverden.

Formålet med faget er således at lære eleverne, at se på hvilke muligheder der er for forskellige tekstilarter, former, materialer osv, for at sy det til nyt eller reparere, så det stadig kan bruges.

#### Kompetencemål

- At kunne benytte en symaskine
- At kunne udvælge genbrugsmaterialer og dermed brugbare tekstiler til upcycling
- At kunne sy efter mønsterark

- At kunne omforme genbrugsmaterialerne, således at de kan bruges sammen med ovennævnte mønsterark.
- At kunne upcycle eget tøj som f.eks. at lægge bukser op, sy en lap på tøj, isætte en elastik osv.
- At kunne udvælge og finde brugbare genbrugsting, som på sigt kan benyttes i forbindelse med at flytte hjemmefra
- At øge elevernes nysgerrighed på hele den bæredygtige tankegang – således at den bliver en naturlig del af deres mindset.
- At få eleverne til at se sig selv som en del af løsningen på den bæredygtige fremtid.
- Lavpraktisk at gøre eleverne mere parate og selvhjulpne til at flytte hjemmefra – fra udvælgelse af boligudsmykning og køkkengrej til hvad de har brug for af boligtekstiler og tøj til sig selv – set i en bæredygtig kontekst.

## Indhold

Overordnet indeholder faget følgende emner:

- Kørekort til symaskine
- Hvordan syr du efter mønster
- Hvordan finder du guldet i genbrugen
- Hvordan upcycler man tekstiler
- Hvad er æstetik, og hvordan kan det gøres personligt
- Hvordan reparerer jeg mit tøj – broderi, syning, lapning
- Hvordan er jeg selv en del af den bæredygtige løsning

## Metoder

Undervisningen består primært af praksisnær undervisning, hvor eleverne helt hands-on lærer at upcycle og omforme det de/vi på holdet har fundet i genbrugsbutikkerne.

Der er fokus på det selvstændige arbejde, hvor eleverne arbejder med egne opgaver, og hjælper hinanden og får hjælp fra underviser.

## Arbejdsformer

Der arbejdes primært individuelt, men med stort fokus på at alle kan noget – så alle hjælper hinanden og lærer af hinandens kompetencer. Ofte vil den aktuelle undervisning starte med et oplæg fra underviser, der viser en metode eller laver oplæg i æstetik eller andet. I første del af undervisningsperioden er der tre bundne opgaver:

- Tag et symaskinekørekort
- Sy en mulepose
- Sy et par natbukser

Dette med henblik på at give eleverne mulighed for at øve sig i de forskellige sy-teknikker og samtidig få et reelt produkt ud af øvelserne. Hele undervisningen er tilrettelagt som aktiv deltagelse af eleverne med henblik på at give dem mulighed for at øve sig i den upcycling de ønsker.

## Undervisningsmateriale

Materialet i undervisningen er primært funderet i det materiale eleverne og underviser finder i genbrugsbutikker/er købt via Kirkens Korshær. Derudover benyttes symønstre fra Stof og stil. Symaskinekørekortet er udarbejdet af underviser.

**Evaluering**

Evalueringen foregår løbende for derigennem at forme undervisningen efter det pågældende holds ønsker. Evalueringen er elev-lærer og lærer-elev rettet.

**Den lille økonom****Psykologi****Den lille håndværker****Ud i naturen****Bæredygtighed****Bogklub****Artdesign****Øvrige fag****Overordnet:**

*På Femmøller Efterskole undervises der foruden i de prøveforberedende fag i en række fag, der ikke leder frem til nogen prøve. Hvad angår idræt, projektopgave og OSO er skolen forpligtet på at tilbyde disse for samlet set at kunne "stå mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen". Hvad angår dansk som andetsprog, vælger skolen at tilbyde en særlig støtte til de af skolens elever, som er tosprogede og har brug for hjælp til danskundervisningen. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte fag.*

**Idræt****Formål**

- Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk

---

udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

- I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

#### Kompetencemål

- Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.
- Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.
- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

#### Indhold

Idræt arbejder i 9. klasse med følgende emner i praksis såvel som teoretisk tilgang:

- Redskabsaktiviteter
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Boldbasis og boldspil
- Løb, spring og kast
- Fysisk træning
- Natur og udeliv

#### Metode

Der arbejdes både med den teoretiske forståelse for idrætsfaget indenfor de ovennævnte emner, men naturligvis også med den praktiske udfoldelse af aktiviteterne. Dette sker bl.a. gennem en temabaseret tilgang til undervisningen, da det er med til at forberede eleverne til eksamen, hvor de skal vælge et overordnet tema.

#### Arbejdsformer

Teoretisk klasseundervisning og individuelt- såvel som gruppearbejde. Den praktiske del foregår både individuelt, i mindre grupper og til tider i store grupper som eksempelvis med boldspil.

#### Undervisningsmateriale og sprog

Teorien tager blandt andet udgangspunkt i tilgængeligt materiale på skoleidræt.dk, podcast samt lærers egne udarbejdede undervisningsmaterialer.

Til den praktiske del indgår en række forskellige materialer som eksempelvis redskaber, bolde og deslignende.

Undervisningen foregår på dansk.

#### Organisering

Undervisningen sker på lige store hold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

---

## Projekt opgaven

Sammenhæng	<p>På Femmøller Efterskole gennemfører vi arbejdet med den obligatoriske projekt opgave for 9. klasseseleverne i december måned. Projekt opgaven tager afsæt i et vedrørende overemne, som eleverne skal finde et underemne til, som de arbejder selvstændigt med. Projekt opgaven er tværfaglig, og dermed bruges metoder fra forskellige fag sammen.</p>
Formål	<p>Arbejdet med projekt opgaven har det formål at give eleverne mulighed for at opøve deres evner for:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at arbejde undersøgende og systematisk</li><li>• gennem fordybelse i arbejdet at danne sig overblik og indse sammenhænge</li><li>• at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierede udtryksformer</li><li>• at handle selvstændigt</li><li>• at skabe samarbejdsrelationer med andre i og udenfor skolen</li><li>• at opleve ansvar for egen læring og medansvar for fælles løsninger.</li></ul> <p>Projekt opgaven er ikke en prøve, men en del af undervisningen. I løbet af fem sammenhængende skoledage modtager eleven således undervisning i at arbejde med et projekt. De lærer, hvordan de vinkler opgaven ved at opbygge en problemstilling i form af et sæt af spørgsmål, og de lærer at arbejde med et projekt, som kan de kan fremlægge for andre.</p> <p>Opgaven vurderes med en udtalelse og en karakter. Eleven kan vælge at få udtalelsen og/eller karakteren påført sit afgangsbrev.</p>
Organisering	<p>Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.</p>

## Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Sammenhæng	<p>På Femmøller Efterskole gennemfører vi arbejdet med den Obligatoriske selvvalgte Opgave i december måned.</p>
Formål	<p>Formålet med arbejdet med den Obligatoriske Selvvalgte Opgave er at give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et erhverv, de ønsker mere viden indenfor. Med afsæt i uddannelsesplanen arbejder eleverne under vejledning med et specifikt erhverv, som de undersøger og fremlægger deres viden indenfor på en messestand. Gennem arbejdet stifter eleverne også konkret viden med den ønskede uddannelse. OSO-opgaven søger at give eleverne en større afklaring i forhold til uddannelsesvalg.</p> <p>Opgaven vurderes med en udtalelse og en karakter. Eleven kan vælge at få udtalelsen og/eller karakteren påført sit afgangsbrev.</p>

Organisering                      Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Dansk som andetsprog

Formål                                Vi følger formålet fra folkeskolen for faget dansk som andetsprog, som er flg.:

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole, uddannelse og samfund.

Kompetencemål

Vi bestræber os på at støtte eleverne med dansk som andet sprog i at opnå følgende kompetencemål:

- Eleven kan læse og forstå enkle tekster.
- Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation
- Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.
- Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.

Metoder

For at hjælpe og støtte andetsprogslevers fortsatte sprogudvikling, tager vi udgangspunkt i kompetencemålene i fællesmål under dansk som andetsprog, og vi underviser med udgangspunkt i et dynamisk sprogsyn, hvor vi didaktisk tænker i, hvordan vi bedste muligt kan stilladsere opgaverne. Vi kan f.eks. støtte gennem en to-lærer-ordning, en særlig opmærksomhed gennem mulighed for støtteundervisning, tydelige sproglige mål, stilladsning af opgaver og identificering af sproglige ressourcer samt mulige udviklingspunkter hos eleverne.

Organisering                      Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer aftales mellem lærer og forstander.

## Vejledning

Vejledningen er i stor udstrækning tilknyttet faget Studieforbereelse/studiefag (se yderligere beskrivelse under dette). Vejledningen er integreret vejledning, der inkluderer alle aspekter af efterskoleopholdet med de relevante aktiviteter disse indeholder.



---

Udover aktiviteterne tilknyttet de skemalagte timer i studiefag indeholder vejledningen:

- Gruppevejledning i grupper á 4-5 elever.
- Individuel vejledning efter behov
- Informationer inkluderende forældre.
- Events og arrangementer tilknyttet vejledning – uddannelsesaftener, Skills, brobygning, virksomhedsbesøg mv.
- Inddragelse af de øvrige fag og andre aktiviteter i den integrerede vejledning

## Studieforberedelse

### Formål

Formålet med faget studieforberedelse er at styrke elevernes evne til selvstændigt at indsamle information på relevante hjemmesider og ug.dk, være en aktiv del af elevernes personlige udviklingsproces hen mod det forestående valg af ungdomsuddannelse, og igennem øvelser at gøre eleverne i stand til at kunne træffe et valg på baggrund af relevante informationer og personlige overvejelser. Således kommer fokus i undervisningen til at omhandle at skabe en interesse for karrierefeltet, personlige valgprocesser samt at give eleverne en forståelse og rutine i at indsamle data og foretage researcharbejde. Derudover vil der være fokus på at indsamle materiale til elevernes studievalgspotfolio, således at dette kan danne grund for udfyldelsen af det afrapporteringsskema, der skal indsendes sammen med ansøgningen i optagelse.dk

### Kompetencemål

- At øge elevernes informationsniveau på alle parametre i forhold til den karrierelæringsproces de opstarter i hhv. 9. og 10. klasse. Således skal eleverne gøres bekendte med alle gængse ungdomsuddannelser i Danmark, hvad de overordnet står for, hvad adgangskravene er og hvad de er adgangsgivende til.
- At fordre elevernes personlige udvikling og motivation for de forestående karrierevalg. Øge elevernes følelse af selvstændighed og ansvar for deres eget fremtidige valg.
- At gøre eleverne i stand til aktivt at forholde sig til og på baggrund deraf foretage karrierevalg, i deres proces mod en ungdomsuddannelse.
- At skabe en naturlig interesse for egen læring, motivation for et aktivt valg og at bibringe eleverne lærings- og beslutningsredskaber til deres fremtidige karrierelæringsvalg.
- Øge den praksisnære læring og fornemmelse for erhvervsfag ifm. besøg på SKILLS.

### Indhold

Hensigten er at skabe forhold som både minder om og giver plads til personlig udvikling og fordybelse i egen læring og interesseområder indenfor karriere.

Overordnet indeholder faget følgende emner:

- Det personlige udgangspunkt
- Vurderingsværktøjer
- Ungdomsuddannelser

- Brobygning - forberedelse og opfølgning
- Studievalgsportfolio
- Hjælpeværktøjer på ug.dk
- Overgange til kommende studie

#### Metode

Undervisningen vil bestå af både teoretiske og praktiske elementer, med et fokus på selvstændigt arbejde og informationsindsamling. Hele undervisningen er tilrettelagt som aktiv deltagelse af eleverne med henblik på at give eleverne i at øve sig i selv at søge information, selv at vurdere ved hjælp af vurderingsværktøjer og selv at forholde sig til div. ungdoms- og uddannelser.

Vejledningsteori og metoder vil både blive præsenteret mundtligt og skriftligt, men eleverne skal derudover uddannes til selv at kunne søge information samt at indsamle data ved hjælp af research undersøgelser. For at dele informationerne om div., uddannelser, vurderingsredskaber og personlige synspunkter, er fremlæggelser på klassen en stor del af undervisningen.

#### Arbejdsformer

I studieforbereelse arbejdes der dels individuelt, dels i grupper, sidstnævnte med det formål at lade eleverne lære af hinandens overvejelser vedr. karrierevalg. Vi arbejder dels undersøgende, med researcharbejde, fremlæggelser, og med diskussionsfora, hvor eleverne udfordrer hinanden og udfordres af underviserne i forhold til karrierevalg. Derudover arbejdes der meget med dels forventningsafstemning og forberedelse samt evaluering af div. praksisnære aktiviteter så som Skils og brobygning.

#### Undervisningsmateriale

Materialet i undervisningen er primært funderet i ug.dk, hjemmesider på div. uddannelsesinstitutioner, sociale medier osv. Der benyttes ligeledes eget udarbejdet materiale som f.eks. til "det personlige faglige stamtræ". Endelig benyttes undervisningsmateriale fra Skils.

#### Evaluering

Evalueringen foregår løbende, dels i forbindelse med ovenstående aktiviteter og dels i forbindelse med overemnerne som bliver afsluttet med evaluering. Evalueringen er elev-lærer rettet.

## Lektiefag

#### Indhold

Lektiefag er et fag, der tilbydes til eleverne, som sikrer en særlig fordybelse i de lektier, som er en del af den primært boglige undervisning.

#### Formål

Formålet med lektiefag er at sikre, at eleverne får den nødvendige ro og støtte til at kunne fastholde koncentrationen i arbejdet med at fordybe sig i lektierne. Lektier kan være skriftlige, mundtlige, kreative eller være læsestof.

#### Organisering

Lektiefag afholdes i aula. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

---

## Brobygning

### Formål

Formålet med brobygningen er helt praksisnært at styrke eleverne fornemmelse for og viden om de ungdomsuddannelser, de besøger på brobygningen. Derudover er formålet med aktiviteten at skabe sammenhæng mellem uddannelse og jobfunktioner, herunder at forstå adgangskrav og adgangsgivende krav.

Brobygningen er en del af den personlige valgproces hvor eleverne igennem denne praksisnære oplevelse får forventningsafstemt deres forestilling om div. ungdomsuddannelser. Herunder er brobygning en ideel mulighed for informationsindsamling på en lavpraktisk og tilstedeværende måde, således at eleverne på egen krop afprøver den valgte ungdomsuddannelse.

Brobygningsaktiviteten kan for mange af de tvivlende unge være en del af en afklaringsproces, hvor eleverne netop i praksis afprøver de ungdomsuddannelser de overvejer.

Derudover vil der være fokus på at indsamle materiale til elevernes studievalgportfolio, således at dette kan danne grund for udfyldelsen af det afrapporteringsskema, der skal indsendes sammen med ansøgningen i optagelse.dk

### Kompetencemål

- Eleverne bliver bevidst om ungdomsuddannelse-landskabet og kan på baggrund af brobygningen bedre vælge eller fravælge de institutioner, som de har besøgt.
- Eleverne kan beskrive forskellen på de forskellige ungdomsuddannelser og kan sætte sig selv ind i den kontekst ift. et forestående valg af ungdomsuddannelse.
- Eleverne kan beskrive sammenhænge mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse, således at eleven i forbindelse med brobygningen kan se hvilken vej den valgte ungdomsuddannelse kan føre til uddannelsesmæssigt, herunder hvilke reelle jobmuligheder dette på sigt giver.

### Indhold

På den valgte uddannelsesinstitution vil eleven blive præsenteret for fag, undervisere og en dagligdag der tilnærmelsesvis ligner en normal skoledag det pågældende sted.

Derudover vil eleven blive gjort bekendt med uddannelsernes opbygning, valgfag og muligheder for forskellige kombinationer. En ekstra, men for de unges vedkommende meget vigtig, del af oplevelsen er med egne øjne at betragte og vurdere hele det sociale miljø på institutionen.

### Metoder

Alt efter ungdomsuddannelsen vil undervisningen foregå med teoretiske eller praktiske elementer, med et fokus på at vise eleverne

---

hvordan undervisningen foregår det pågældende sted, så de får en praksisnær selvstændig fornemmelse af hvordan det foregår. Hele brobygningen er i sig selv en form for informationsindsamling, som giver en anden mulighed end den rent teoretiske for at vurdere en ungdomsuddannelse. På baggrund af div. undersøgelser viser det sig, at eleverne har størst muligt udbytte af vejledningsaktiviteter som brobygning, hvis aktiviteten er forberedt. Således gennemgås brobygningsaktiviteten i ugen op til og efterfølgende evalueres aktiviteten også.

#### Arbejdsformer

Brobygning er i arbejdsform helt afhængig af, hvilken ungdomsuddannelse eleven har valgt. Hver ungdomsuddannelse har sine egne læringsstrategier, hvilket eleven bliver gjort bekendt med under besøget. På denne måde vil eleverne også via læringsstile kunne opleve forskellen på de div. ungdomsuddannelser.

#### Undervisningsmateriale

Mange ungdomsuddannelser fremlægger undervisningsmateriale til brug inden besøget og/eller har meget udførlige beskrivelser af hvilket tema, emne eller andet eleverne vil møde under besøget. I faget studieforbereelse vil eleverne blive gjort bekendt med det materiale der ligger fra de institutioner, netop de har valgt.

#### Evaluering

Evalueringen foregår i faget studieforbereelse efter besøgene i brobygningsperioden. Evalueringen er både skriftlig og mundtlig.

## Anderledes forløb

#### Overordnet:

*De anderledes forløb er en del af undervisningen på Femmøller efterskole. Anderledes forløb afvikles i andre holdmæssige konstellationer end den daglige undervisning. De anderledes forløb skal bryde hverdagens rutiner og bringe fagligheden fra såvel linjefag som de boglige fag i spil på andre måder end i hverdagen. Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte anderledes forløb.*

## Affaldssorterings/casinodag

#### Formål

Der er fire overordnede formål med affaldsdagen/casinodagen:

At sætte fokus på den stigende affaldsproblematik og hvordan denne helt konkret gør sig gældende i ethvert geografisk område.

Herunder:

- At gøre eleverne bevidste om deres egen andel i affaldet/som en del af løsningen
- At vise eleverne de materielle tings uforgængelighed og hvordan ting ikke forsvinder, blot fordi de smides i naturen.
- At gøre eleverne opmærksomme på, at de selv kan gøre en reel og meget konkret forskel i hele forureningsproblematikken.
- At lære og bevidstgøre eleverne om affaldssortering

#### Casinodag:

- At vise eleverne hvordan man uden økonomisk risiko kan lege med spil, der på nettet markedsføres som økonomisk vinding
- At vise eleverne tilfældigheden i spil, og hvor stor en risiko det er, at spille med økonomiske indsatser.

**Kompetencemål** At gøre eleverne i stand til at se sig selv og egen adfærd som en del af et større hele og på den måde vise dem deres del af ansvaret for, at problematikken med hensmidt affald ikke forstørres.

### Indhold

Efterskolen tilmelder sig kampagnen under Danmarks Naturfredningsforening, hvorefter skolen får tilsendt materialer i form af indsamlingsposer og foldere om projektet. På den valgte dag, opdeles eleverne i valgte grupper, som får hvert sit område tildelt, hvor de skal samle skrald. Hver gruppe får udleveret flere poser, så de allerede undervejs kan affaldssortere affaldet. Aktiviteten opsættes som en form for konkurrence, hvor det gælder om at samle så meget som muligt. Når eleverne kommer tilbage med affaldet, vejes det og alt efter vægt, tildeles eleverne antal jetoner til den efterfølgende casinoeftermiddag. Efter vejning er eleverne ligeledes med til en detaljeret affaldssortering.

I esportsmiljøet kan der være stort fokus på online spil, som underviserne bruger lang tid på at diskutere og tale med eleverne om. Casinoeftermiddagen er lavet dels som en spejling af affaldsdagen – dels som en mulighed for eleverne uden risiko at prøve de spil af, som de ser online.

### Metoder

Eleverne afprøver helt lavpraktisk at indsamle affald fra det omkringliggende område til skolen. Den lavpraktiske og praksisnære tilgang skal ses som et supplement til den teoretiske læring, der i øvrigt er på skolen med henblik på dannelse, bæredygtighed, affaldsproblematikken, eget ansvar osv.

### Arbejdsformer

Eleverne vælger selv hvilke grupper de vil gå i og vælger selv område. Alle skal have et område, hvor alle områder er nogenlunde ens. Målet er at dække området fra Femmøller by til Ebeltoft by langt kysten. På denne måde er eleverne både en del af deres eget stykke og en del af et større mål om at dække en bestemt strækning, som alle kender.

### Undervisningsmateriale

Danmarks Naturfredningsforening medsender undervisningsmateriale, som bliver gennemgået på fællessamling inden selve aktiviteten.

### Evaluering

Evalueringen foregår på efterfølgende fællesmøde – som elev-Lærer, lærer-elev.

## Introugen

**Formål** Formålet med introugen er, at de nye elever får det nødvendige kendskab til skolen, hinanden, personalet og til vores intentioner

---

med efterskoleopholdet som helhed, så et optimalt udbytte af skoleåret er muligt. Der lægges vægt på at få præciseret rammerne for et godt fællesskab og eleverne introduceres til måder at håndtere samvær på. Regler og normer i forhold til skolehverdagen introduceres og intentionerne bag disse præciseres og diskuteres. Undervisningen – såvel den boglige som den kreative- introduceres og målene klargøres. Der introduceres ligeledes til rengøring og køkkenpraktik, som er en stor del af hverdagslivet på efterskolen.

Organisationen af eleverne veksler mellem værelset, kontaktgruppen, fagholdet, linjeholdet og hele elevholdet. Ansvarsfordelingen fremgår af planen for introugen.

## Forældreforestillinger

Formål	Formålet med forældreforestillingerne er at skabe forestillinger i primært e-musik og på stylinglinjen. Forældreforestillingerne er en kreativ og mangesidig proces som styrker samarbejdet og fællesskabet elever og personale imellem.
Organisering	Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for forældreforestillingerne.

## Terminsprøver

Formål:	Formålet med terminsprøverne er dels at give 9. klasses- og 10. klasseseleverne mulighed for at stifte bekendtskab med prøveformerne, som de gælder for folkeskolens prøver, så de derved bliver trygge ved disse, og dels at give mulighed for at få et midtvejsstandpunkt i forhold til det faglige arbejde på skolen.
	Terminsprøverne afvikles under former, der ligner afgangsprøverne. I den resterende tid tilrettelægges undervisning i skolefag, linjefag eller andet.
Organisering	Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for terminsprøverne.

## Outrougen

Formål	Formålet er at få afsluttet skoleåret, så det af elever og personale opleves som et afsluttet hele. Aktivitetsmæssigt er der fokus på fællesskaberne – både det store fællesskab for hele skolen, men også i de mindre fællesskaber som eksempelvis familiegruppen. Desuden indeholder ugen evalueringer af skoleåret.
	Organisationen af eleverne veksler mellem værelset, mindre grupper, familiegruppen, fagholdet, linjeholdet og hele elevholdet.
Organisering	Organisationen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for afslutningsugen.

---

## Ud af huset

### Skilejrskole

#### Formål

Den årlige skitur gennemføres i uge 6, og her tager vi til Kvitfjell i Norge. Eleverne skal inspireres til et aktivt friluftsliv, en øget naturbevidsthed og en fysisk udfoldelse på ski eller snowboard. Vi vil give vores elever en oplevelse med en natur, som er anderledes end den danske. Eleverne skal have vilkår for etablering af nye sociale relationer på tværs af de allerede etablerede grupperinger i fællesskabet.

Eleverne undervises i at stå på ski og snowboard både af hinanden samt af efterskolens personale. Eleverne bor sammen i hytter, hvor de laver mad og spiser sammen. De laver aktiviteter sammen i deres bofællesskaber.

Dagligt undervises eleverne i at stå på ski og snowboard og efterhånden som de bliver sikre og får stabile færdigheder, løbes der på ski i mindre hold på pisterne.

Elevernes skiløb og udvikling på ski evalueres dagligt og der skiftes niveau og sværhedsgrad af bakker efter behov.

Over ugen veksler det mellem aktiviteter for hele elevgruppen såsom fællesaktiviteter og underholdning samt hygge i hytterne.

10 - 15 elever sættes sammen på hold efter niveau på ski og snowboard, således af eleverne oplever udfordringer og progression ud fra egne forudsætninger.

#### Organisering:

Organiseringen og ansvarsfordelingen fremgår af planen for skituren og placeringen af turen ses af årsplanen.

## Idrætsdage til Klitmøller

#### Formål

Idrætsdagene i Klitmøller ligger i september måned. Det er 3-4 dage hvor eleverne inspireres til et aktivt friluftsliv på vandet. Eleverne kommer til at udfolde sig på windsurf, SUP og bølgesurf, hvor de kommer til at styrke deres balance og fysiske udfoldelse. Eleverne får mulighed for at etablere nye, sociale relationer på tværs af de i forvejen skabte grupper.

#### Kompetencemål

- Eleverne lærer at bruge balancen i kroppen
- Eleverne mærker betydningen af at være i god form.
- Gennem færdene på vandet lærer eleverne at have en tydelig kommunikation med instruktører og andre elever, da man skal have respekt for vandet og dens kraft.
- Eleven får mulighed for at møde de andre efterskolekammerater i ikke-vante rammer. Det kan skabe ny snak og nye relationer.

#### Indhold

---

I Klitmøller undervises eleverne af uddannede surfinstruktører, samt efterskolens personale.

Eleverne bor i 2-6 personershytter og lavoer på Nystrup Camping, som er en campingplads, der ligger ca. 1,5 km fra West Wind. Vi har vores daglige færden efter vandaktiviteterne på campingpladsen, her bliver der tilbud fællesaktiviteter som fx bålhygge, fodbold, kongespil, spillet varulv samt hygge i hytterne. Vi spiser sammen i fællesrummet, hvor alle elever hjælper hinanden med blandt andet madlavning, oprydning og hvor de har mulighed for at være sammen med hinanden. Der er altid minimum én lærer til rådighed.

#### Arbejdsformer

Eleverne bliver inddelt i tre forskellige grupper med ca. 25- 30 i hver. Eleverne undervises og prøver aktiviteterne skiftevis så alle får prøvet SUP, bølgesurf og windsurf. I

#### Organisering

Organisering og ansvarsfordeling fremgår af planen for Idrætsdage i Klitmøller og placeringen af turen ses af årsplanen.

## Kostskolearbejdet

#### Overordnet

*I det indledende afsnit om det overordnede samt skolens pædagogiske linje kan man læse om samværrets rolle i skolens dannelsesprojekt. I det følgende kan man læse om en række konkrete udmøntninger af dette i skolens praktiske kostskolearbejde.*

## Praktisk undervisning

#### Overordnet:

*På Femmøller Efterskole indgår det praktiske arbejde i både undervisning og samvær. Skolen fungerer som hjem for eleverne mens de går på skolen, og det vigtigt at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Hermed får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.*

*På Femmøller Efterskole definerer vi køkkenpraktikken som undervisning, hvorimod den daglige og ugentlige rengøring er en del af kostskolearbejdet.*

## Køkkenpraktik

#### Formål:

Formålet med køkkenpraktikken er at eleverne får kendskab til Ernæringsrådets 8 kostråd bl.a. ved at deltage i kostplanlægningen. De får muligheden for større viden om hygiejne gennem deltagelse i



produktionen af mad samt rengøring i køkkenet og opvask. Eleverne får mulighed for indsigt i madlavningens forskellige tilberedningsmetoder ved at deltage i produktionen af mad. Gennem planlægning af køkkenvagter i kontaktgrupperegime får eleverne fornemmelse for logistik og fællesskabets både muligheder og begrænsninger. Endelig ønsker vi at give eleverne mulighed for at deltage i egentligt arbejde på en egentlig arbejdsplads med de regler og omgangstoner der hersker et sådant sted.

## Husorden for Femmøller Efterskole.

Husorden:

I forlængelse af den pædagogiske linje, som vægter den mulighedsorienterede og anerkendende tilgang til eleverne, er skolens husorden formuleret i en i en forventningsform. Den pædagogiske pointe er, at vi som skole med husordenen har formuleret os om den skole, vi gerne vil se. Dette kan eleverne spejle sig i og forsøge at efterfølge. Hvor en forbudsform kalder på sanktioner ved overtrædelse, kalder en forventningsform på dialog.

Husordenen er formuleret på følgende måde overfor eleverne:

Du har ved indmeldelsen meldt dig til en helhed.

For at den helhed kan fungere, har vi en række forventninger til dig:

- **Vi forventer, at du deltager aktivt og positivt i hele efterskolelivet – både den boglige undervisning, musik og teater samt fællesskabet i øvrigt**  
*Dvs. at vi forventer, at du kommer til tiden til undervisning, fællesarrangementer, måltider osv., hvor der er mødepligt, at du møder forberedt, deltager aktivt og bidrager til undervisning og samvær.*
- **Vi forventer, at du er en god kammerat**  
*Dvs. at vi forventer, at du viser hensyn til andre, at du arbejder på at opbygge et positivt samvær på skolen, og at du tager din del af ansvaret for, at alle trives og føler sig hjemme på skolen.*
- **Vi forventer, at du respekterer natteroen**  
*Dvs. at vi forventer, at du er på dit eget værelse fra kl. 22.30 til kl. 7.00. Der er endvidere ro, og der spilles ikke musik og lign., ligesom computeren er slukket.*
- **Vi forventer, at du er passer på skolens bygninger og inventar**  
*Dvs. at vi forventer, at du omgås bygninger og inventar med respekt, benytter faciliteter med omtanke og anvender inventar efter dets hensigt.*
- **Vi forventer, at du som en selvfølge følger de anvisninger, du får fra personalet.**

Endvidere er der to regler, som vi forventer, du er indforstået med:

- **Som elev på Femmøller Efterskole skal du være røg- og snusfri**  
*Forbuddet mod rygning gælder hele efterskoleopholdet, hvilket er 24 timer i døgnet og 7 dage om ugen, med mindre du er hjemme på weekend eller på ferie. Forbuddet gælder hvad enten der er tale om skoletid eller fritid, og hvad enten du opholder sig på skolens område eller et andet sted.*
- **Du må ikke indtage, være påvirket af eller være i besiddelse af alkohol eller euforiserende stoffer af nogen art i forbindelse med dit efterskoleophold**  
*Alkohol er strengt forbudt i forbindelse med dit efterskoleophold, hvilket er 24 timer i døgnet og 7 dage om ugen, med mindre du er hjemme på weekend eller på ferie.*  
*Du må ikke ryge hash eller anvende euforiserende stoffer i hele det år, du går på skolen – heller ikke i weekender eller ferier. Ved begrundet mistanke om brug af hash eller euforiserende stoffer sender vi dig til læge for at få taget en prøve, så tvivlen kan blive ryddet af vejen.*

Overtrædelse af ovenstående husorden kan medføre, at du mister retten til at være elev på Femmøller Efterskole.

Hertil kommer naturligvis en række praktiske anvisninger for at få den praktiske hverdag til at fungere.

## Familiegrupper

Alle skolens elever er inddelt i boggrupper, hvor ca. 20 elever bor tæt sammen. Der er to lærere tilknyttet hver boggruppe. Hver af disse lærere er familiegruppelærer for ca. 8 elever.

Familiegruppelæreren er i samarbejde med den anden boggruppelærer ansvarlig for den løbende kontakt med eleven for at sikre sig den enkelte elevs trivsel og udvikling på skolen.

Familielæreren har tillige ansvaret for kontakten til hjemmet.

Endelig kan boggruppelærerne og familielærerne arrangere forskellige møder og aktiviteter med familiegruppen for at skabe en god kontakt til - og mellem eleverne.

Der holdes på skift familiegruppe-, boggruppe- eller fællesmøde ugentligt. Her er der mulighed for at diskutere forskellige forhold på skolen, som bedst diskuteres i enten mindre eller større enheder.

Mødernes primære mål er at facilitere et forum, hvor eleverne kan diskutere og aftale under hvilke forhold, de ønsker at være sammen på efterskolen. Disse møder ledes af lærerne, hvor eleverne har mulighed for at diskutere fordeling af eksempelvis rengøringsområder, nattero, elevtrivsel, mad og andre praktiske emner. Møderne kan også foregå de enkelte familiegrupper imellem, hvis ønsket er at gøre det mere intimt.

Derudover har boggrupperne jævnligt 'boggruppeaktiviteter', hvor eleverne enten skal læse opgaver sammen, konkurrere mod hinanden i forskellige færdigheder eller planlægge aktiviteter for hele skolen. Disse aktiviteter formål er primært at styrke elevernes sammenhold og inddrage dem i planlægningen af fællesskabende oplevelser.

## Tilsyn

Til hverdag har to lærere vagt ad gangen. Overordnet er opgaven at tilse, at eleverne trives og har det godt; hjælpe dem, der har hjælp behov, hvad enten dette er i forhold til skolearbejde, fællesskabsmæssige eller personlige problemer.

Desuden er opgaven at tilse, at det praktiske forløber, så det fungerer; at aftensmaden kommer på bordet, at der blive ryddet af osv., at der bliver holdt stilletime, så eleverne har mulighed for at læse lektier mv., at der bliver lavet aftente, og at eleverne kommer i seng til tiden.

Endelig har vagtlæreren til opgave at tilse, at husordenen følges; at eleverne er gode kammerater, behandler bygninger og inventar med respekt osv. Opgaven er altså den opdragende i overensstemmelse med skolens pædagogiske linje.

Det tilsigtes, at lærerne er til rådighed for de behov, eleverne kan have, og at de er til rådighed som støtte for elevernes ønsker om aktiviteter. Lærerne kan selv tage initiativer til aktiviteter, således at eleverne oplever de muligheder, der er på efterskolen.

Nattilsyn foretages af forstander eller herboende lærer fra egen seng. Det betyder, at eleverne skal hente forstander eller læreren, såfremt en kammerat har brug for hjælp fra en voksen i løbet af natten.

Nattilsyn i weekend foretages af en vagtlærer fra et værelse på skolen. Det betyder, at eleverne skal hente vagtlæreren, såfremt en kammerat har brug for hjælp fra en voksen i løbet af natten.

## Måltider

Efterskolens karakter af kostskole gør naturligvis måltiderne til noget centralt. Efterskolen fungerer som hjem for eleverne, mens de er på skolen, og måltidsfællesskabet er derfor centralt. Vi mødes alle de tre gange om dagen, der er fællesmåltider. Her sidder eleverne i faste spisegrupper.

Der er en ritualiseret ramme om måltidet. Dette skal give fornemmelse af ro og sammenhæng. Ritualiseringen skal desuden skabe den tryghed, at eleverne ved, hvad der skal ske og dermed ikke behøver at være usikre i den store sammenhæng.

Roen og ritualiseringen omkring måltiderne skal endvidere udtrykke en respekt for maden og for de kammerater og medarbejdere, som har arbejdet for at få maden klar til glæde for alle.

## Rengøring

På skolen er vi fælles om det praktiske. Den daglige og ugentlige rengøring er en del af kostskolearbejdet. Opgaven varetages i familiegruppen og målet er, at eleverne gennem arbejdet udvikler en konkret fornemmelse af forpligtelserne overfor det fælles.